

**Приложение 2 к РПД Специальная педагогика и специальная психология  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) – Физическая культура.  
Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | Специальной педагогики и специальной психологии                    |
| 2. | Направление подготовки   | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность (профили) | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности                |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Специальная педагогика и специальная психология                    |
| 5. | Форма обучения           | очная  |
| 6. | Год набора               | 2020   |

**2. Перечень компетенций**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

|   | Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)                          | Формируемая компетенция    | Критерии и показатели оценивания компетенций   |  |  | Формы контроля сформированности компетенций                                     |
|---|---|----------------------------|--|--|--|---|
|   |   |                            | Знать:   | Уметь:   | Владеть:   |   |
| 1 | Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 | категориально-понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии, историю развития специальной педагогики и специальной психологии, общие и специфические закономерности дизонтогенеза         |  |  | работа на практических занятиях, 2 презентации, 2 кейс-задания                  |
| 2 | Психолого-педагогические особенности обучающихся с ООП                            | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 | психолого-педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР, нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями речи, нарушений функций опорно-двигательного аппарата, сложными нарушениями | составлять психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ООП, анализировать возможности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП | навыками подготовки документов об обучающемся с ООП для обсуждения на ППК и ПМПК | работа на практических занятиях, 4 кейс-задания, составление 2 тестовых заданий |
| 3 | Основы дидактики специального образования   | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 | ФГОС для детей с ОВЗ, организовывать специальные условия для обучения, развития и воспитания обучающихся с ООП   | определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС,                           | навыками выявления трудностей в обучении обучающихся с ООП                       | работа на практическом занятии, 1 кейс-задание, составление 1 тестового задания |

|   |   |                            |  |   |  |   |
|---|---|----------------------------|--|---|--|---|
|   |   |                            |  | отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ООП   |  |   |
| 4 | Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 | психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации, развития, воспитания обучающихся с ООП, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации коррекционной работы | применять психолого-педагогические технологии необходимые для обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП, выстраивать конструктивное общение с родителями обучающихся с ООП | навыками разработки адаптированных основных образовательных программ | работа на практических занятиях, 1 кейс-задание, составление 2 тестовых заданий |

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Подготовка презентации

| <b>Структура презентации</b>  | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|---|---------------------------------------|
| <b>Содержание</b>   |                                       |
| Сформулирована цель работы  | 0,2                                   |
| Понятны задачи и ход работы   | 0,2                                   |
| Информация изложена полно и четко   | 0,2                                   |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации                            | 0,2                                   |
| Сделаны выводы  | 0,2                                   |
| <b>Оформление презентации</b>   |                                       |
| Единый стиль оформления   | 0,2                                   |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой                                     | 0,2                                   |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,2                                   |
| Ключевые слова в тексте выделены  | 0,2                                   |
| <b>Эффект презентации</b>   |                                       |
| Общее впечатление от просмотра презентации  | 0,2                                   |
| <b>Итого</b>  | <b>2</b>                              |
| <b>Окончательная оценка:</b>  |                                       |

##### 4.2 Работа на практическом занятии

| <b>Баллы</b> | <b>Характеристики ответа студента</b>   |
|--------------|---|
| <b>2</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>                         |
| <b>1</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>   |
| <b>0,5</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul> |

|          |  |
|----------|--|
| <b>0</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul> |
|----------|--|

#### 4.3 Решение кейс-задания

| Баллы    | Критерии оценивания  |
|----------|--|
| <b>3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>-свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>-умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>-студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>-студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>                 |
| <b>2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-студент грамотно излагает материал;</li> <li>-ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>-ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul> |
| <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>-обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>   |
| <b>0</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>-допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>-в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>                       |

#### 4.4 Составление тестового задания

| Максимальное кол-во баллов | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| <b>1</b>                   | аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям |
| <b>1</b>                   | полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме       |
| <b>2</b>                   | <b>Мах количество баллов</b>  |
|                            | <b>Окончательная оценка:</b>  |

#### 4.5 Ответ на экзамене (1 вопрос)

| Максимальное кол-во баллов | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| <b>3</b>                   | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний    |
| <b>2</b>                   | Знание современных научных подходов и концепций               |
| <b>4</b>                   | Подтверждение теоретических положений практическими примерами |
| <b>2</b>                   | Аргументированность, логичность ответа                        |

|           |   |
|-----------|---|
| <b>3</b>  | Научность, правильность использования профессиональной терминологии   |
| <b>2</b>  | Отражение собственной профессиональной позиции                        |
| <b>4</b>  | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| <b>20</b> | <b>Мах количество баллов</b>  |
|           | <b>Окончательная оценка</b>   |

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1 Типовые темы презентаций**

1. Специальная психология как наука.
2. История и современное состояние специальной психологии.
3. Основные категории специальной психологии.
4. Классификации нарушений психического развития.
5. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.
6. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.
7. Психологические особенности лиц с нарушениями речи.
8. Психологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
10. Психологические особенности лиц с расстройствами эмоциональной сферы и поведения.
11. Школьная дезадаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Девиантное поведение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Психологические особенности лиц со сложными нарушениями.
14. Абилитация детей с нарушениями развития.
15. Актуальные проблемы специальной психологии.
16. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Профессиональная ориентация лиц с нарушениями развития.
19. Профессионально-трудовая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Профессиональные компетенции педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **5.2 Типовое кейс-задание**

Вася П. (7 лет) астенического телосложения ученик 1 класса, до школы не посещал детский сад. Васю воспитывают мама и бабушка, которые не разрешают ему ничего делать, так как он болеет каждый месяц.

В школе Васю посадили на предпоследнюю парту, так как у большинства обучающихся плохое зрение. Он один из класса не умеет читать. Он не успевает за темпом работы заданным учителем, долго не может понять требования учителя, быстро утомляется.

На протяжении первой четверти он проболел больше месяца. Когда началась вторая четверть педагог предложила маме перевести Васю на домашнее обучение.

Вопросы

1. Определите тип дизонтогенеза мальчика. Что позволили сделать такой вывод?

2. Составьте психологический портрет Васи.
3. Предложите мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению Васи.

### 5.3 Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи специальной психологии. Структура специальной психологии.
2. Методы специальной психологии.
3. Закономерности психического развития.
4. История развития специальной психологии.
5. Проблема диагностики в специальной психологии.
6. Принципы психологической диагностики отклонений в развитии.
7. Понятие нормы и нормального психического развития в психологии.
8. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте развития.
9. Дефект и компенсация.
10. Теории компенсации (А. Адлер, Л.С. Выготский).
11. Понятие коррекции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
12. Абилитация и реабилитация в специальной психологии.
13. Категория развития в специальной психологии.
14. Дизонтогенез. Психологические параметры дизонтогенеза.
15. Классификация основных вариантов психического дизонтогенеза (Л.С. Выготский, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, В.В. Лебединский и др.)
16. Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития у детей.
17. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.
18. Обучающий эксперимент как метод прогноза развития ребёнка с ОВЗ.
19. Задачи, структура ПМПК.
20. Умственная отсталость как типичная модель психического недоразвития. Этиология умственной отсталости.
21. Классификации умственной отсталости.
22. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
23. Психическое развитие лиц с умственной отсталостью.
24. Общая характеристика задержки психического развития. Этиология ЗПР.
25. Классификации ЗПР.
26. Психологические особенности детей с ЗПР.
27. Этиология нарушений слуха. Классификации лиц с нарушениями слуха.
28. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.
29. Этиология нарушений зрения. Классификации лиц с нарушениями зрения.
30. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.
31. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Классификации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
32. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
33. Этиология нарушений речи. Классификации лиц с нарушениями речи.
34. Психологические особенности лиц с нарушениями речи.
35. Органическая деменция как характерная модель поврежденного развития. Этиология органической деменции.
36. Классификация органической деменции. Клинико-психологическая структура дефекта при поврежденном развитии.
37. Психическое развитие при деменции.
38. Ранний детский аутизм как модель искаженного развития. Этиология детского аутизма.

39. Классификации раннего детского аутизма (РДА). Клинико-психологическая структура синдрома РДА.
40. Психическое развитие детей с синдромом РДА.
41. Психопатии и психопатическое развитие личности ребенка. Систематика и этиология психопатий.
42. Классификация психопатий. Клинико-психологическая структура типов психопатий.
43. Психическое развитие лиц с психопатией.
44. Структура сложного дефекта. Этиология сложных недостатков развития.
45. Специфика психического развития лиц со сложными нарушениями.
46. Социально-психологическая реабилитация.
47. Абилитация детей и подростков с ОВЗ.
48. Специфика интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ.